

A Review of Curriculum Guidelines for Chinese Education in Middle Schools in Macao and Its Inspirations

Wei Liu^{1, a}

¹Department of Chinese language and literature, Guangzhou XinHua University, MaChong, DongGuan, GuangDong, China

^azdxhzwliuwei@163.com

ABSTRACT

Since returning to the motherland, Macao has carried out a series of reforms in the non-higher education section. After the government of the Macao Special Administrative Region successively promulgated a series of laws and regulations on basic academic ability and curriculum framework, The education and Youth Bureau has prepared relevant curriculum guidelines according to the needs of curriculum reform, at the same time, carried out pilot teaching plan. his study takes *2016 Curriculum Guidelines for Chinese Education in Middle School* (the first language is the teaching language) as the theoretical research object, put the teaching plan of the pilot plan school as a practical reference, this paper explores the Chinese curriculum of junior middle schools in Macao from the aspects of curriculum objectives, curriculum content, curriculum teaching and curriculum evaluation. Based on the above exploration, this paper puts forward some enlightenments such as basing on local and global perspectives, formulating laws and regulations for curriculum reform, refining the curriculum guidelines, implementing the curriculum pilot plan of teaching optimization and obtaining a series of teaching resources.

Keywords: Macao, Chinese education, Curriculum Guidelines for Chinese Education in Middle School

澳门《初中中文科课程指引》评介及其启示

刘巍^{1, a}

¹广州新华学院中国语言文学系, 麻涌, 东莞, 广东, 中国

^azdxhzwliuwei@163.com

摘要

回归祖国后, 澳门在非高等教育领域进行了一系列的改革。在澳门特别行政区政府相继颁布《基本学力》和《课程框架》系列法规后, 教育暨青年局根据课程改革的需要编写相关的课程指引, 同时开展先导教学计划。本研究以 2016 年《初中中文科课程指引》(第一语文即教学语文) 为理论研究对象, 以先导计划学校的教学计划为实践参考, 从课程目标、课程内容、课程教学、课程评价等方面展开对澳门初中中文科《课程指引》的评介。基于上述探究, 本论文提出立足本土放眼全球的整体视野、制定有法可依的课程改革法规、细化《课程指引》、推行课程教学先导计划和获取一系列教学等深化粤港澳大湾区语文课程改革的启示。

关键词: 澳门, 语文教育, 《初中中文科课程指引》

1. 前言

澳门非高等教育的发展并非一直优秀且长期备受世界瞩目的。从 2012 年起, 澳门组织学生参加历

届“国际学生评估项目”(即 Programme for International Student Assessment, 以下简称 PISA), 学生的阅读素养稳步提升; 2018 年, 澳门学生参与 PISA 测试并在阅读素养方面名列全球第三名。这个

好成绩的取得源于澳门在非高等教育学段的锐意改革¹，也引起学界对澳门非高等教育中各学段中文科课程的极大关注²。

本论文主要研究澳门中文科（（第一语文即教学语文）的课程指引，主要以《初中中文科课程指引2016》（以下简称《课程指引》）为主要研究对象，分析其伴随澳门政府的教育法令制度颁发而提出相《课程指引》，对其进行探究和评介，以期为粤港澳大湾区语文课程与教学的发展提供借鉴和启示。

2. 澳门初中中文科课程的改革历程

谈及澳门初中语文课程改革，教育暨青年局负责人萧美欢老师说“澳门的课程改革是整体性的”，“没有专门针对语文的教育改革”。回归祖国前，澳

门教育改革制度法令沿用 1991 年的《第 11/91/M 号法律澳门教育制度》；2006 年澳门特别行政区以《第 9/2006 号法律非高等教育制度纲要法》文件为法令依据，将非高等教育的改革正式从澳门原有教育制度中分离出来，成为独立的教育改革体。

从 2006 年起，澳门特别行政区以“持续进步，发展有道”为主题提出对澳门教育制度的修改；同年，遵循第 102/2006 号法令，行政长官批示设立课程改革及发展委员会。经过近十年的探索，澳门分别形成了澳门特别行政区第 15/2014 号行政法规本地学制正规教育课程框架、第 10/2015 号行政法规本地学制正规教育基本学力要求。澳门社会文化司司长分别第 118/2015 号、第 19/2016 号、第 56/2017 号、第 55/2017 号批示核准（订定）幼儿、小学、初中、高中教育阶段的基本学力要求的具体内容。（见表 1）。

表 1 澳门教育改革制度与课程改革的变化

澳门回顾祖国前后的变化			
	回归前	回归后	重要变化
教育改革法律	第 11/91/M 号法律澳门教育制度	第 9/2006 号法律非高等教育制度纲要法	区分对待高等教育和非高等教育。
课程改革法令	第 38/94/M 号、第 46/97//M 号法令幼儿及小学、初中、高中的课程组织	第 12/2014 号形成法规本地学制正规教育课程框架	规定正规教育的课程框架，语文课程有其及连续性。
课程大纲	公立学校遵守；私立学校参考	第 10/2015 号行政法规本地学制正规教育基本学力要求	公立、私立学校均需遵守

除了这些与课程教育关系密切的法规，澳门政府还颁布一些法令来确保澳门教育改革的有序进行。如《第 20/2006 行政法规学费津贴制度》、《第 29/2009 号行政法规书簿津贴制度》、《第 12/2010 号法律非高等教育公立学校教师及教学助理员职称制度》；澳门政府还用法律制度对私立学校的教学人员、制度框架等进行权限的确认。为了让教育改革的持续进行，澳门政府还发布了《第 16/2011 号行政法规持续进修发展计划》³。

由此可见，“澳门的教育改革一直在持续进行着。自回归后，先后推出多项法规和政策，尤以 2006 年出台的《非高等教育制度纲要法》、2011 年第一个非高等教十年规划，2021 年颁布的非高等教育中长期规划，（这些）都对澳门非高等教育影响深远。”在接受本人访谈时，澳门教育暨青年局（以下简称为“教育局”）课程处处长郑锡杰特别指出澳门教育改革的这些关键历程。

3. 《课程指引》的建构和发展

为了方便教师以及相关人士了解中央课程的精神，解释各学段的基本学历要求，落实课程与学历要求的原则和案例，澳门教育局担任《课程指引》的编

订和教学先导计划的安排工作。本论文以《初中中文科课程指引 2016》（第一语文即教学语文）为例，对澳门中文科学科课程的经验进行具体探究。

教育局对初中中文科（第一语文即教学语文）的《课程指引》包含正文和附录两部分，内容丰富而全面。正文包含前言、课程定位和发展方向、基本学力要求的解读、校本学习要求的订定和课程内容的建议、课程的实施、学与教资源，学习评价等七个章节；附录包含教学计划（节选）示例、教案案例、中学中文科评核等四部分。

3.1. 在目标体系上：《课程指引》建构了中文科基本学力的完整结构

由于澳门文化多样、语言多元（含粤语、普通话、葡语、英语）、环境的特殊性、生源地的多样化、学校资质的公私化以及学生中文水平的差异性，教育局在制定《课程指引》之前综合多方因素，充分考察了世界各地母语教学的发展趋势，借鉴了内地、香港、台湾的中文教学做法，最终定位澳门初中中文科课程的基本理念是面向全体学生，提升全体初中学生的中文素养（着重运用能力和思维能力的互通性）；鼓励学习的自主性、教法的多样化与有效性；引导学生深

入认识优秀的中华文化的基础上尊重多元文化；鼓励各学校建设活泼、多元而又特色鲜明的校本课程。

在政府颁布的法令文件、基本学力和课程框架的大方向指引下，教育局首先推出崭新的中文科课程的架构；这种架构可概括为“一核两翼三力四维五基综合”。“一核”是指语文核心能力；“两翼”分别是学生在中文科学习中的共通能力以及价值观和态度等两方面；“三力”指进行中文科教育时应着重培养学生的思维能力、沟通能力和协作能力等；“四维”是指中文科教学对学生的良好学习习惯、道德修养、中华文化、审美情趣四方面的培养，以培养学生良好的价值观和态度；“五基”说的是为了达到上述中文核心能力，需从识字与写字、聆听、说话、阅读、写作和运用综合等五个方面训练学生的基本技能，促成学生在文学、文化、文辞和品德情感等人文内涵的提升，最终将学生在学校学到的中文能力运用于社会实践，提升个体的人文素养（见图1）。

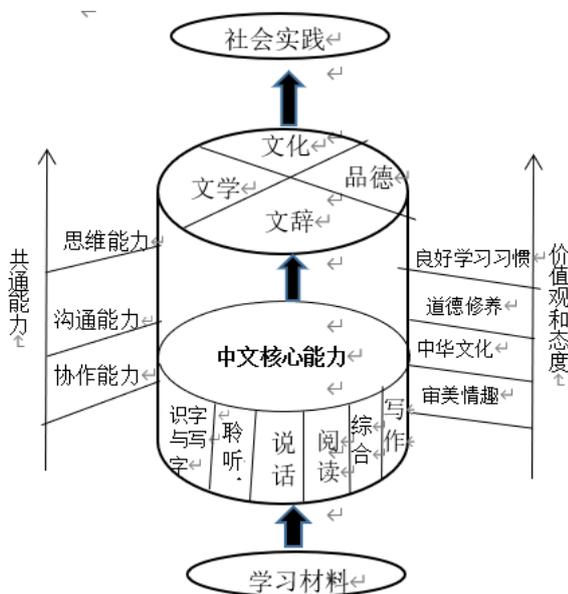


图1 初中中文科基本学力架构图

中文科的课程架构考虑学生学习中文的实用性和人文内涵，兼顾对学生多方面的能力的培养和提升，形成了具有澳门特色的中文科课程体系；对学校的要求不分公办学校还是私立学校，这种初中中文科的基本学力架构图全部显示了中文科学习能力要素，初中学生都必须达成，各学校还享有课程校本化的权利和义务。

3.2. 在内容实施上：《课程指引》规划了中文科课程校本化的完整流程

澳门特别行政区公布本地学制正规教育课程框架和相应阶段学科的基本学力要求，以法律的意志强调全澳学生在课程结束后必须达到学科规定的基本能力；教育局通过《课程指引》对学科的基本学力进行阐释和说明，各学校以自身水平为基础，使用“微调”“收窄”“补充”“分解”“提升”等方法将

基本学力转化为校本学力目标后，通过师生的教学协同持续优化初中中文科的学科课程。

各学校在实施中文科课程的实施，并非是毫无指导和经验借鉴的；教育暨青年局在初中中文科课程推广之前，建立并实施《课程指引》，同时招募学校参与其有针对性的教学先导计划，先导学校通过两年教学实践，分享经验给全澳学校的教师们。教师们参与中央的培训课程以及校本课程，既学习了学科课程的原理，又能从教学案例中获得真实经验；在各自学校主管部分的统领下，经过各自的教学策略再优化，再与各校学生共同实施课程，形成各学校有特色的初中中文科校本课程。各个学校的校本课程在家长、阅读推广员、教育基金会支持者和课程设计研究者等不同“教育持分者”的参与下，得到再优化再升级，因而形成良性循环的优化升级流程，这个流程是自上而下又从下而上的良性循环流动（见图2）。

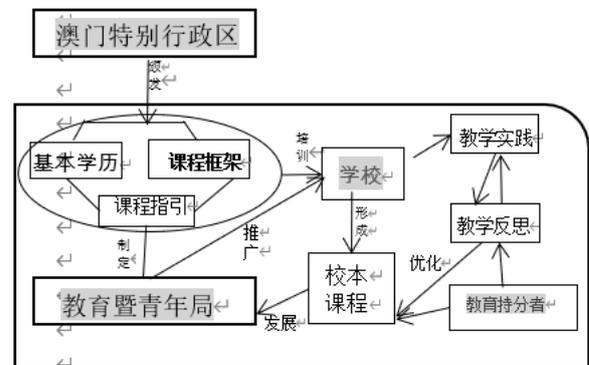


图2 课程校本化的流程

3.3. 在教学方法上：《课程指引》细化教学指导和优化教学资源

《课程指引》不仅规划课程持续优化的流程，而且细致安排教与学的方方面面。

《课程指引》首先指出初中（即第三学段）学习内容的三个维度即中文的基本知识如字、词句、段、篇章、标点符号、修辞、文言文基本知识、工具书的运用；同时要从物质文化、精神文化和社会文化等三个方面来强化从饮食、服饰、建筑、器物到哲学、宗教、文学、艺术再到社会制度、风俗习惯等文化学习；还需要从个人、家庭、社会等多层面开展品德情意的熏陶。

为方便开展对上述内容的学习，《课程指引》给基本学力的各范畴进行字母编码，对其范畴下属的基本能力再用数字进行标号。如用D标识中文的“阅读”要求，而用D-4表明学生需要掌握基本的精读方法；D-4-4则是要求掌握精读方法中的叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。最后根据教育课程框架进行课时安排的建议：如三个学年共20600-37080分钟，初一初二教学周均为35周而初三为33周，每周8节，每节40分钟。

《课程指引》对学习力的要求还有层递性和具体性。层递性是指同一能力在不同学段的能力要求逐步提升。以阅读“叙事”（编号为D-4）基本学力为例，从初一、初二到初三有逐步的能力提升要求，初一的叙事（编号为D-4-1）要“能理清文章思路、概括要点和把握主要内容”；初三的叙事（编号为D-4-5）要“能从所读作品的资料、来源、思想观点、表达技巧、语言文字等方面，评议作品”⁴。

具体性是指中文科的基本学力在各校的安排下，根据学校各项资源，有各自具体的体现。以《课程指引》上附录的“初中教育课程先导计划-培正中学初三级（节录）”为例。这个教学计划表是以9月1日至9月13日为时间单位，进行的是单元一“选材与剪裁”的教学安排。该校根据单元一的主题制定23个本校要实现的基本学习目标，这些学习目标分属于阅读、写作、语文运用、说话、聆听、写字六个板块，有分别对应的课时、主要内容与活动、教学资源来源，对应基本学习要求编号。下面以第22个目标为具体案例进行分析。第22号的目标是“广泛阅读、养成阅读习惯、提高中文素养”；对应基本学力编号分别为D-1-5（即“能制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于100万字，每学年至少阅读两部名著。”）和D-5-5（即广泛阅读文学作品，获得审美享受，提高语言的表达力）。阅读的内容分成网络阅读和名著阅读。网读是学生通过学校的校本网上阅读平台ECLASS教室每周自行阅读，阅读的内容是莫言吃事二三篇《吃的耻辱》、《吃的凶恶》。名著阅读是每学段读一本，学生根据学校每年自定的阅读书目自行完成阅读。

为应对社会的需求，《课程指引》中规定了广义的中文科课程资源包含学习材料、支援系统、教学环境和学习空间；以“规范”、“适切”、“多元”、“生活”、“有趣”和“启发”等原则来选取学习材料。因此学习材料不仅以文字材料（如经典名著、文学佳作、实用文字和报刊杂文）为主，还辅以视听材料、电子媒体以及实物、自然景观等；澳门公办学校使用中文科教材主要来自大陆教育部统编初中语文教材，同时也会参考香港、台湾等地的中文科教材，注意让社会生活资源和媒介资源等生活型的学习材料进入中文科阅读视野，注重原著阅读和跨学科阅读，特别强调要选择优秀的古诗文让学生认识中华文化、欣赏传统文化的价值。《课程指引》还提到资源的开发和共享，要求教师利用资讯科技进行中文教学，提供教学资源的网址，如教育局辖区下的教育中心和网上教学资源、澳门社区资源和海内外的教学网络资源出处。

3.4. 在教学评价上：《课程指引》分享教学计划和倡导多元评核

与大陆语文评价有诸多不同，澳门《课程指引》从理论和实践提供更“容易操作，比较完整”⁵的评

价系统。它在正文中明确学习评核理念是为了“优化教与学”，对其功能、分类、原则、策略与方式进行详细的安排。首先从“排序、筛选、预测”和“诊断、辅导、掌握”等6个方面谈评核的功能，既方便学生自我定位，也有助于教师诊断学生的状况，根据需要调整自己的教学策略，来促进教学朝向更优化的方向发展；还提出了检视中文素养、发展校本评核、评核促进教师教与学等原则；注重结合教学拟定评核计划、照顾差异、用参加测试回馈促进学生等评核策略；促成除形成性评核、总结性评核以外，还兼顾“纸笔、观察、口头报告、专题研习和学习档案”等多元评核。因此，澳门《课程指引》在兼顾差异时注重评核全面而多元，指导性和操作性都很强；公正客观而又全面地检视学生的中文素养，形成符合学校的校本评核政策，又用国际标准来促成中文的教学，从而用评核真正促成澳门初中生提升自身的中文素养。

3.5. 在实施推广上：《课程指引》配套了课程先导计划和系列的培训

在2014年、2015年澳门特别行政区以法令政策的形式公布课程框架和各学段的基本学力后，教育局于2016年推出《课程指引》；同步邀请澳门一些学校参与其先导计划，劳工子弟学校（初中部）、教业中学（初中部）、广大中学参与其中。

在附录部分，《课程指引》节选了上述学校的初一、初二、和初三的教学计划（节选），还邀请广大中学的多名教师进行课堂的阅读教学、写作教学、口语交际教学等课例分享；这些课例通过教育局的平台分享给全澳学校，从而促进澳门的初中中文课程教学朝向更优化发展。不仅如此，为了加强对教师的系列培训，教育暨青年局还不定期地邀请香港、大陆的语文教育的优秀研究者给澳门一线教师做现场讲座，将课程的推广进行理论的阐释和注解。同时教育暨青年局。

4. 《课程指引》的若干启示

目标、教材、教法与评价是课程的四大元素之一。《课程指引》是在借鉴世界各地母语教学规律的前提下，综合考虑澳门中文科教育和学习实际的规划；是在澳门基本学历和课程框架体系下的学科课程的细致指引，很好地阐释课程教学目标、教学内容、教学方法和学科评核，提出了澳门初中中文科教育的新思考，给粤港澳大湾区语文教育改革的改革提供了诸多启示。

4.1. 立足本土放眼全球的整体视野

澳门《课程指引》教学标准的制定既参考了两岸三地的中文教育；还兼具有全球视野。中文科教学的评核标准既要多元动态，还要紧贴世界赛道；如中学生参加PISA测试权衡15岁学生的阅读素养、小学生

参与 PIRLS 比赛来查看阅读的需要, 从参赛结果中确认学生的位置, 为师生共同探索未来中文科教学的努力方向提供了标准数据。

为了编制与《课程指引》相配套的澳门本土初中中文科教材, 教青局组织了大量人力和物力编撰了澳门本土教材《中国语文》; 推广《中国语文》时组织相应的培训工作。这些教材使用、教法的采纳、评核方法的多元, 使澳门初中中文科课程指引具备立足本土放眼全球的整体视野。

4.2. 制定有法可依的课程改革法规

《课程指引》是自上而下的教育改革法规实施的中间环节, 也是基本学力、课程框架与学科教学的紧密结合, 还是各学校依据自身情况进行校本课程的重要凭借。在制度层面上, 它关注所有学生基本学力的达成度; 在实施层面上, 它尊重学校选择的多元性; 在管理层面上, 它考虑参考内地、香港、台湾多地的语文学习标准, 按照世界母语教学的趋势制定学习理念; 这些有法可依的课程改革法规和有序可循的校本课程实施流程, 为全澳学校学生指出中文科教育的方向和未来, 也可让教师按章进行日常的语文教学工作。

4.3. 建构并细化《课程指引》

澳门政府所规定的各学段学生必须达到的基本学力类似于中国大陆的《义务教育阶段语文课程标准》。因为这些标准有高屋建瓴之效, 一线的语文教育者其实并不知道该怎么做, 需要仰仗教研员的解读和主编们对教材的解析; 由此可见, 一系列行之有效的指引是一线教师的刚需。基于自己城市的特点, 澳门教青局制定《课程指引》, 是恰到好处地解决了上述的需求; 它还真正地细化了方方面面的指导: 如简述课程指引的架构、解读基本学力的要求、对校本学历要求制定和课程内容的建议、课程的具体实施、学与教资源的介绍、学习评核的原则和方式等。《课程指引》的附录提供了教学计划示范、教学案例、中学中文评核的实践, 方便全澳所有教师观摩与学习。

4.4. 推行先导计划和获取系列资源

为了《课程指引》的有效实施, 少部分学校在教青局和专业团队的指导之下进行教学实践, 然后再将先导经验分享给全澳老师。不仅如此, 教青局还进行一系列的专业培训, 提供了各学段的教学资源。为教学设计奖励计划的有效实施, 教青局邀请内地优秀教师来澳交流计划。例如 2021 年 11 月, 来自陕西师范大学附属小学的教师和来自广东广州教师为澳门的教材施行进行了经验介绍。教青局还举办不同教育阶段各学科的“骨干教师研习计划”、“教师研习班”、课程发展座谈会和讲座等, 提供了教育培训课程讲义、教师杂志、教育文摘、动感教育等学术交流平台。

值得一提的是, 澳门初中中文科的教育还有来自纵横力量的支持。当澳门中学教育陷入困境时, 教育基金会按照法律要求给提供相关的经济资助。例如中华教育基金会曾提供经济支援, 来资助高水平的教育团队对全澳初中教育的进行深度研讨, 提供研究结果供有关部门进行科学决策。

另外, 澳门文学创作出版和活动的繁荣, “形成人人都喜欢文学、全城都充满文学气息的景象。”⁶ 这些活跃的本土文学既是澳门地域教材《中国语文》范文编撰的重要来源, 同时这些澳门本土文学接地气的活动在一定程度上促进澳门初中中文科的教与学的氛围。

5. 结论

本论文主要研究澳门《初中中文科课程指引 2016》, 从教学改革的历程探究澳门初中中文科改革的法律背景和发展轨迹; 从《课程指引》的目标、内容、方法、评核、实施等多方面进行评介, 提出了若干启示: 如立足本土放眼全球的视野、建构有助于教育改革的课程法规、构建并细化《课程指引》、提供有关中文科课程资源等。这些启示, 在一定程度上, 为粤港澳大湾区的语文教育提供了深度的思考、启发和借鉴。

项目基金

【本文为 2020 年粤港澳大湾区国际教育示范区建设研究的一般项目课题“粤港澳大湾区名著导读与‘立德树人’教育的合作路径研究”(课题编号 2020WQYB033) 阶段性研究成果之一】

REFERENCES

- [1] Chen, Z.F. (2020) Continuous Progress in the Quality of Education in Macao: Taking the Previous Results of PISA as an Example. *The Youth Studies of Guangdong*, 34: 117-124.
- [2] Chen, Z.F. (2021) STEM Education Policy in The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area from the Perspective of Macao's Experience: An Analysis Based on Smith's Policy Implementation Process Model. *Shanghai Education Research*, 9:50-56.
- [3] Guo, X.M (2019) Legal Construction of Education Reform in Macao During the Twenty Years of its Return. *GuangDong Economic Publishing House*, Guangzhou.
- [4] http://www.dsedj.gov.mo/crdc/guide/datd/junior/Chinesel_guide_.pdf.

- [5] Zheng Guomin, (2000) Comparison of Chinese Curriculum Standards for Junior Middle Schools in Mainland China and Macao
<https://www.dsedj.gov.mo/crdc/news/report/report07.PDF>.
- [6] Wu, Z.L (2021) Macao's Literature, Literature of Macao, Literary and Art News, December 3: 04.