

Research on the Integrational Route of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Higher Vocational Colleges Based on Synergy Theory

Li Jingmin^{1,a}

¹ Students' Affairs Division, Tianjin Vocational Institute, Beichen District, Tianjin, China

^a lijingmin0917@163.com

Abstract

The development stage of college students is an important period of self-development and personality improvement, and a critical stage of establishing world outlook, outlook on life and values. But with the rapid development of economy and the popularization of information network, the ideological and psychological problems of students in higher vocational colleges are more diversified and complicated. For higher vocational colleges, how to improve the effectiveness of ideological and political education and mental health education, and promote the healthy development of students is an important issue to be solved. Based on the Synergy Theory, this paper analyzed the theoretical basis and practical needs of the integration of ideological and political education and mental health education, and the relationships between them and the significance of their combination. In addition, the paper explored the path of synergetic education in higher vocational colleges, to improve the effectiveness of education and promote the overall development of students.

Keywords: Synergy Theory, higher vocational colleges, ideological and political education, mental health education

协同理论视域下高职院校思想政治教育与心理健康教育融合路径探析

李敬敏^{1,a}

¹ 天津职业大学学生处, 北辰区, 天津, 中国

^a lijingmin0917@163.com

摘要

大学生阶段是自我发展、人格完善的重要时期,也是树立世界观、人生观、价值观的关键阶段。但是随着经济的快速发展和信息网络的普及化,高职学生的思想问题和心理问题越来越多元化和复杂化。对于高职院校来说,如何提高思想政治教育和心理健康教育的实效性,促进学生健康发展是当前亟待解决的重要课题。本文是基于协同理论,分析思想政治教育与心理健康教育融合的理论基础和现实需求,分析两者的关系以及结合的意义,并在高职院校中探索两者融合的路径,从而发挥协同育人作用,提高教育实效性、促进学生全面发展。

关键词: 协同理论, 高职院校, 思想政治教育, 心理健康教育

1. 引言

当前,随着经济发展的加快和社会竞争的日益激烈,大学生面临着理想信念、价值取向的极大考验,各种压

力也日益剧增。由于大学生所处的特殊发展阶段,是认识自我形成自我统一性,人格完善的关键时期,也是形成稳定的价值观、人生观、世界观重要阶段,特别容易产生心理困惑和冲突。面对信息网络的发展以及多元文化的冲击,大学生的思想问题和心理问题越来越复杂化

和多元化。高职院校是为国家经济发展培养技术技能型人才的学校，由于社会认可度等问题，与本科生相比，高职学生面临着更多心理压力和思想问题。

高校思想政治教育工作的目标是社会主义事业培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。面对新的形势，高校思想政治工作如何跟上改革和发展的步伐，引导学生在思想、观念、心理上尽快适应新的要求，这是高校思想政治工作在新形势、新情况下面临的严峻考验（郭汉军，2008）。而高职院校长期以来更多是重视学生专业技术技能的掌握，对于学生人文教育和精神教育方面相对重视不足，思想政治教育和心理健康教育的发展相对比较滞后。为了突破思想政治工作困境，需要全面了解学生基础上满足学生发展需求，因此将心理健康教育相关理念知识和方法融入到思想政治教育之中发挥协同育人作用，将是增强思想政治教育的针对性和实效性，促进学生健康成长的有效途径。

2. 思想政治教育与心理健康教育融合的理论基础与现实需求

2.1 理论基础

协同理论（synergetics），又称协同学或协理学，是在多学科研究基础上形成和发展起来的，研究不同事物共同特征及其协同机理的一门新兴学科，是由著名物理学家赫尔曼·哈肯（Hermann Haken）在20世纪70年代提出的（向芬，2016）。协同理论着重探讨各种系统从无序变为有序时的相似性，具有普适性特征，是探索未知领域的有效手段。协同理论认为，千差万别的系统，尽管其属性不同，但在整个环境中，各个系统间存在着相互影响而又相互合作的关系，协同就是要在各子系统之间构建起协调一致的目标追求，以利于各子系统的优化组合和协同效果达到最优，从而实现系统的共同目标（王海建，2013）。思想政治教育和心理健康教育在理论基础、指导思想、评估标准等方面存在着差异性，但是两者具有一致的教育目标和相同的教育对象，教育内容又有所交叉（向芬，2016）。因此根据协同理论，思想政治教育与心理健康教育既有差异性又有同一性的关系为两者融合发挥协同作用提供了必要的基础和前提。

2.2 现实需求

从高职学生所处的发展阶段来看，学生情绪调节不稳定，情感体验强烈，自我控制能力较差，很容易受到外界环境的影响产生冲动行为。近几年，大学生群体中违法犯罪问题、暴力伤人事件以及自杀危机事件的频频发生，引起社会各界的广泛关注。在经济发展逐步加快和信息网络迅速发展的背景下，由于高职学生长期处在家长和学校的保护中，自身抗干扰能力和明辨是非能力

较差，很容易被享乐主义和拜金主义思想侵蚀，缺乏集体主义观念，缺乏艰苦奋斗精神。因此，新形势下高职学生存在的心理问题和思想问题，是学校思想政治教育和心理健康教育面临的困境，也是亟待解决的重要课题。

从教育的实际效果来看，传统的思想政治教育途径比较单一，教育方式主要以理论说教和灌输式教育为主，教育内容枯燥很难真正让学生入脑入心，难以满足学生的发展需求和现实需要，因此导致思想政治教育的实效性并不强，很多时候存在形式强于效果的现象。近30年来，心理健康教育快速发展，但是在高职院校中产生的效果并不明显，原因可能在于：一方面高职院校中专门从事心理健康教育的师资力量比较薄弱，虽然大多按照师生比1:4000的比例配备专职心理教师，但是考虑到学生的数量与实际需求，常规的心理咨询可能并不能解决大多数学生的问题；另一方面可能是高职学生对心理健康的重视性不足，并且受传统思想的影响对心理咨询没有形成正确合理的认识，遇到问题很少人能够主动寻求心理教师的帮助。

因此，在协同理论的基础上，在高职院校中发挥思想政治教育和心理健康教育的协同作用，是解决学生心理问题和思想问题，促进学生健康成长的现实需要，也是创新教育方式方法，解决思想政治教育的现实困境，提高思想政治教育实效性的现实需要。

3. 思想政治教育与心理健康教育的关系与协同的意义

3.1 思想政治教育与心理健康教育的差异性 与同一性

高校思想政治教育是以马克思主义基本立场、观点和方法，针对大学生思想变化的特点和发展规律，综合运用相关学科知识，教育引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，树立爱国主义、集体主义和社会主义思想，培养学生高尚的道德情操（李晓莉，2007）。高校心理健康教育是运用心理学的理论和方法，通过心理辅导和心理咨询的方式解决学生心理问题和心理困扰，并通过日常教育、教学活动等加强心理知识宣传，从而提高学生心理保健意识，提高学生的心理健康素质，促进学生人格完善，实现身心和谐发展。

从概念上来看二者在指导思想和理论基础上是有差异的，同时在教育方式和工作方法上也有很大差别。高校思想政治教育更多是理论灌输和外在于教化为主，具有普及性与开放性，注重社会和集体的发展，把学生当做“社会人”，使学生顺利完成社会化，被社会所认同；而心理健康教育更多是情感疏导和心理关怀为主，更加注重个体的内在感受和内在需求，强调个体意愿和保密性，把学生看作“个性化”的人，关注个体的健康成长。同时在价值导向和评判标准上两者也有差别，思想政治教育属于意识形态教育，具有明确的价值导向，是按照社会需要塑造人才，强调个人行为符合社会道德标

准和法律法规要求。心理健康教育没有明确的价值要求,注重个体自身的和谐发展与自我实现,目的是培养学生良好的心理素质,不会对个体行为进行价值评判,尤其是在心理咨询中需要咨询师保持价值中立(徐伟,2018)(李春山,2013)。

但是思想政治教育与心理健康教育在很多方面是相互关联的,具有一致性和同一性。首先,从教育目标和教育对象上,两者都是为了培养社会主义人才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,服务于学生的健康成长和和谐发展。同时在作用发挥上,两者也是相互依存的,心理健康是接受思想教育和政治教育的前提和基础,而思想政治素质的养成是心理健康的进一步发展,心理健康教育通过改善学生的心理状况为接受思想政治教育创造条件,思想政治教育通过学生思想道德品质的塑造,促进学生心理状况的稳定(李晓莉,2007)。同时从个体层面来讲,个体的心理和思想是相互联系、相互作用的,都是属于个体精神认知层面,学生心理问题和思想问题很多时候也难以区分。因此思想政治教育和心理健康教育的差异性和同一性是两者融合一起,发生协同作用的基础和条件。

3.2 思想政治教育与心理健康教育融合的意义

思想政治教育与心理健康教育融合扩展了思想政治教育的途径和方法,丰富思想政治教育内容,有利于提高思想政治教育的针对性和实效性(申青,2013)。由于心理健康水平直接影响着个体认知思维和思想行为,因此高校思想政治教育想要取得效果,必须重视对学生的心理健康教育,保障学生的心理健康。高职院校学生思想政治教育更多采用理论灌输和说服教育为主,不太注重倾听学生的想法和感受,学生更多是被动接受者。而心理健康教育强调尊重与平等,关注学生的内心感受和需求,倾听学生真实的想法,与学生一起解决心理困扰和问题。同时在教育内容上,高职学生普遍觉得思想政治教育课程内容枯燥,与生活实际关联较少,缺少自我成长的内容,对其缺少学习兴趣、学习积极性不高。在工作实践中,经常发现学生明白道理但是行为上却做不到的现象,探究其原因可能存在心理方面的问题,简单的批评教育往往效果并不理想。而心理健康教育正是了解学生心理发展特点,满足学生心理发展需求,促进学生健康成长的学科。因此可以把心理健康教育的方式方法融入到思想政治教育中,在倾听和了解学生的基础上,解决学生心理困扰,满足其成长发展需求,从而助力提高教育的针对性和实效性。

思想政治教育与心理健康教育的融合,为心理健康教育的发展拓宽了平台、提供了保障,从而促进心理健康教育的发展。在高职院校中,学校办学重点倾向于专业建设和学科建设,更注重培养学生技术技能,心理健康教育的发展比较晚,近几年才逐步建立完成心理健康教育中心,但实际上并没有把心理健康教育作为日常工作重点,在师资和经费方面投入也不足。同时学生对心

理咨询也存在一些偏见,遇到问题大多不会主动求助心理中心,而心理问题严重或患有心理疾病的学生大多是直接休学或退学。心理健康教育在高职院校中有被边缘化的倾向,面对众多潜在心理问题学生心理教师往往力不从心。相对来说,思想政治教育更成体系,学生必修的思政课程较多,日常的思想政治教育活动也很丰富。从事思想政治教育的队伍相对也比较壮大,包括思政课教师、辅导员、班主任、政工干部等,这也为心理健康教育的发展提供了师资保障。因此,心理健康教育可以借助思想政治教育课程教学和日常活动平台,开展心理健康知识宣传和辅导活动,服务对象由问题学生转变为全体学生,从而加强心理健康教育的普及化和大众化,促进心理健康教育的发展。

4. 思想政治教育与心理健康教育融合的路径探析

4.1 树立思想政治教育与心理健康教育协同育人的理念

思想政治教育与心理健康教育的协同作用,是解决学生问题促进学生健康成长的迫切需要,也是突破思想政治教育和心理健康教育困境,增强教育实效的必然选择。思想政治教育和心理健康教育的目的都是为了培养学生成为具有良好的道德素质和心理素质的合格人才,并不是单纯的知识教育和宣传教育,促进学生个人成长与提升才是两者的根本出发点(申青,2013)。因此,在高职院校探索其有机融合的路径时,首先就是要树立协同育人的理念,转变只重视培养学生技术技能而轻视学生精神人文教育的办学方式,真正树立以生为本的理念,打破传统的思想政治教育观,充分重视思想政治教育和心理健康教育对学生的引导作用,紧紧围绕培养高素质技术技能人才为统一目标,从而统筹一切有利于学生健康成长和全面发展的因素,使思想政治教育和心理健康教育在课程设置、师资力量、教育方式等方面相互作用、相互促进,共同发挥协同育人作用。

4.2 营造思想政治教育与心理健康教育协同育人的文化氛围

丰富的校园文化活动和实践活动是进行思想政治教育和心理健康教育的重要渠道。在实际工作中,可以发现很多学生参加活动的主动性和积极性不高,更多是为了“学分”被动参加,不能真正投入参与,不能体会到活动的意义,精心策划的活动往往达不到理想的效果,思想政治教育与心理健康教育的融合是打破此困境的有效途径。首先,应该改变活动设计理念,把学生的现实需求作为首要考虑,活动之前开展调查研究,充分了解学生的需求和乐于接受的方式,而不是组织者单方面的以自己的意愿设计活动。其次,在高职院校中学生自

卑心理较重、自我效能感较低，在活动设计和开展过程中充分利用积极心理学相关观点，明确向学生表明活动意义，在活动中更多关注学生优点，鼓励并夸奖学生，增强其成功体验，帮助学生树立自信。最后，做好活动总结，鼓励学生表达自己的观点和感受，同时强化学生积极体验和积极情绪，不断增强活动效果，促进学生素质提升。同时校园活动大多是集体活动，可以加强学生之间的沟通交流，增进同学关系和增强集体观念，实践活动和志愿活动也帮助学生加强对社会的认识，提高服务群众、服务社会的意识和能力，摒弃利己主义和享乐主义的错误观念。

4.3 建立思想政治教育与心理健康教育融合的师资队伍

从高职院校心理健康教育的师资队伍现状来看，专职心理教师较少，学院或系部的心理工作更多是由辅导员承担，但是辅导员很少具备心理学相关的知识和技能，在学生出现心理问题时可能无法及时发现并处理。而且，思想政治教育工作者大多没有心理学专业知识背景，也没有接受过心理健康相关的系统培训。因此面对学生日益复杂的问题，以及心理健康教育师资力量薄弱的现状，应对思想政治教育工作队伍开展心理健康教育相关知识的培训，保证其具备必需的心理知识和技能，从而运用心理学的方式方法了解现代学生的心理特点和需求，加强与学生的沟通交流，将单一教育转变为双向交流，改善师生关系，帮助学生解决日常生活和学习中遇到的心理问题和思想问题。心理健康教育的教师也应具备相应的思想政治素质，参加思想政治教育方面的培训，了解学生思想动态变化的特点和规律，从而更好地帮助学生、引导学生。同时，两支队伍应该加强沟通交流，可以成立工作小组，定期组织工作交流会，分享工作经验，研讨学生问题，在彼此的互助协作中促进学生健康成长。因此培养一支懂得思想政治教育工作规律，又掌握一定心理健康教育知识和技能的教师队伍，是思想政治教育和心理健康教育协同育人的关键（刘燕，2005）。

4.4 拓宽思想政治教育与心理健康教育融合的方式方法

在实际工作中，学生思想问题和心理问题很多情况下是相互联系，难以区分的，因此思想政治教育与心理健康教育的融合，需要在工作方式方法上相互整合发挥协同作用。思想政治教育可以改变灌输式教育，借鉴心理咨询和心理辅导相关理念，在尊重、平等、接纳、积极关注的背景下，更注重学生的主体性和个性化，学会倾听学生、理解学生，并在此基础上开展教育教学活动，从而使思想政治教育工作更有温度。同时可以学习心理学的研究方法，开展学生心理测试和思想动态调查，

了解学生心理和思想状况，建立学生个人档案，使思想政治教育更加符合教育规律和学生特点，从而提高教育的针对性。心理健康教育可以借鉴思想政治教育的方法，积极主动宣传，开展多种形式教育活动，帮助学生树立对心理咨询和心理辅导的正确观念，重视自身心理健康。同时面对学生心理困扰时，学会从思政角度、社会角度等考虑问题，注重学生人生观、价值观的提升，扩展心理健康教育的广度和深度。在高职院校中，心理咨询往往达不到理想的效果，学生更多依赖直接指导和建议，因此在工作中可以更多的采用榜样示范教育和团体小组活动，注重对学生干部和学生社团心理知识方面的培训，依靠朋辈力量，让学生在群体中得到成长。

项目基金

本文为天津职业大学基金项目《高职院校中学生思想政治教育与健康教育整合策略的探究》(20183105)

REFERENCES

- [1] Guo, H.J. (2008) The effective role of mental health education to strengthen the ideological and political education of college students. *Journal of Xinjiang University (Philosophy, Humanities & Social Sciences)*, 05:38-41.
- [2] Xiang, F. (2016) The integration of ideological and political education and mental health education of college students based on coordination. *Theory Research*. 07:248-249.
- [3] Wang, H.J. (2013) Collaborative innovation: the inevitable path of innovation and development of ideological and political education in colleges and universities. *Probe*. 01:193-143.
- [4] Li, X.L. (2007) Discussion on the integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities. *Education and Vocation*. 06:78-79.
- [5] Xu, W., Wang, Y.F. (2018) Based on consciousness structure: deep integration of ideological and political education and mental health education in colleges and universities. *Hubei Social Sciences*. 04:188-192.
- [6] Li, C.S., Shang, L. (2013) A study of differences and fusions between college mental health education and ideological and political education. *Theory Research*. 026: 374-375.
- [7] Shen, Q., Li, X.E. (2013) A study on the synergistic effect of ideological and political education and mental health education in colleges and universities. *Forward Position*. 09:42-44.
- [8] Liu, Y. (2005) The preliminary analysis of incorporating university's mental health education into ideological and political education. *Journal of Zhenjiang College*. 03:86-89.