

A Study on the Popularization of Preschool Education for Ethnic Minorities in the Treatment Counties of Western Ethnic Areas —Taking Pingshan County of Yibin City as an Example

Xianli Zhang^{1,a,*}, Ping Xiao^{2,b} and Yiping Wang^{1,c}

¹School of Business, Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu, Sichuan, China

² School of Humanities, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan, China

^aleafzxl@qq.com, ^bpxiao008@qq.com, ^c307937593@qq.com

*corresponding author

Keywords: *treatment counties in the western ethnic areas, preschool education of ethnic minorities, education popularization, teaching quality improvement*

Abstract: The preschool education of ethnic minorities in the treatment counties in the western ethnic areas of China has been in a long-term state of lagging behind and slow development. Based on the investigation and Research on the popularization of preschool education in two Yi nationality townships in Pingshan County, Yibin City, the treatment County in the western ethnic areas of China, it is found that the average enrollment rate of Yi children in this area is only 11.2%. This paper makes a detailed demonstration of the significance of preschool education in ethnic areas to the Chinese language learning and intellectual development of ethnic children, and puts forward countermeasures and suggestions for popularizing preschool education for ethnic children, ensuring the popularization of compulsory education and improving the quality of teaching.

西部地区民族地区待遇县少数民族学前教育普及问题研究 ——以宜宾市屏山县为例

张先莉^{1,a,*}, 肖平^{2,b}, 王毅平^{1,c}

¹商学院,西南交通大学希望学院,成都,四川,中国

²人文学院,西南交通大学,成都,四川,中国

^aleafzxl@qq.com, ^bpxiao008@qq.com, ^c307937593@qq.com

*通讯作者

关键词: 西部地区民族地区待遇县, 少数民族学前教育, 教育普及, 提升教学质量

摘要: 我国西部地区民族地区待遇县的少数民族学前教育长期处于滞后状态且发展缓慢, 本文通过对西部地区民族地区待遇县宜宾市屏山县两个彝族乡的学前教育普及情况进行调查研究, 发现该地区彝族幼儿的平均入园率仅为 11.2%。本文对民族地区学前教育对民族儿童的汉语言学习和智力开发的重要意义做了详细论证, 提出普及少数民族儿童学前教育、保障义务教育的普及与教学质量提升的对策建议。

1. 引言

我国西部地区民族地区分布着数量众多的少数民族, 民族人口为主的少数民族聚居区是以民族自治县或自治州的形式存在的。但在部分以汉族居住人口为主的区(县)内分布着数个少数民

族杂散聚居区，这些县域被批准成为少数民族地区待遇县，享受少数民族地区待遇，留存少数民族地区待遇县的省级地方财力部分只能用于民族乡和少数民族群众民生事项。但由于长期以来受到社会经济、民族文化、自然环境和地理位置等因素的制约，这些地区的民族儿童学前教育发展远落后于中东部发达地区和非少数民族地区。民族儿童学前教育的发展和普及十分缓慢，这在很大程度上制约了西部少数民族地区待遇县九年义务教育的发展和普及，并最终影响到当地的社会经济发展。

2010年7月，《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》第二部分发展任务第三章明确提出10年内学前教育的发展目标与发展任务：“到2020年普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。2018年11月15日，中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布，意见明确，到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到80%；到2035年全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系^[1]。

《国务院关于当前学前教育的若干意见》也明确提出“国家实施推进农村学前教育项目，重点支持中西部地区”、“中央财政设立专项经费，支持中西部农村地区、少数民族地区和边疆地区发展学前教育和学前双语教育”^[2]。地方政府要加大投入，重点支持边远贫困地区和少数民族地区发展学前教育。“十三五”时期是我国实现全面建成小康社会、扶贫攻坚的关键时期。实现国家这一战略目标的薄弱环节和短板在乡村，在中西部老少边穷等边远贫困地区。习总书记在2015年明确指出，扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径^[3]。

2. 屏山县少数民族学前教育普及情况实证调查

我国西部民族地区散居着人口众多、数量不大，但分布较广的少数民族。宜宾市屏山县是国家乌蒙山连片特困地区县，也是民族地区待遇县，全县辖9个镇、6个乡，其中仅有屏边彝族乡和清平彝族乡2个少数民族乡镇。

2.1. 屏山县少数民族乡镇幼儿园数量情况调查

(1) 屏边彝族乡

屏边彝族乡幅员面积94平方公里，辖7个行政村，全乡目前仅有屏边民族中心校幼儿园这一所幼儿园。该幼儿园为附设在小学校园中的公办幼儿园，全乡所有3-6岁幼儿仅有这一所幼儿园教学资源。这样的情况将直接导致一定数量的适龄幼儿无法享受均等的教学资源，仅有附近的适龄幼儿有机会入园，而居住在离该幼儿园较远的幼儿想要入园几乎是不可能的。

(2) 清平彝族乡

清平彝族乡幅员面积83平方公里，辖11个行政村。如表1所示，全乡共有4个幼儿园办学点，其中1所公办幼儿园，2个公益性幼儿班，1所民办幼儿园。

表1 2019年清平彝族乡幼儿园数量汇总表

序号	幼儿园名称	办学类型
01	清平乡中心幼儿园	公办
02	岩坪小学幼儿班	公益性
03	民族小学幼儿班	公益性
04	星星基点校	民办

相较于屏边彝族乡，清平彝族乡的幼儿园数量更多，教学资源更充足，并且幼儿园的办学类型也更丰富，这将有利于该乡3-6岁幼儿就近入园。

2.2. 屏山县少数民族乡镇适龄幼儿入园情况调查

(1) 屏边彝族乡

屏边彝族乡唯一的幼儿园民族中心校幼儿园，最近三年均有一定数量的少数民族幼儿入园。如图 1 所示，从 2017 年至 2019 年的少数民族幼儿在园人数分别为 29 人、30 人、47 人，数量逐年递增，全乡少数民族在园幼儿占在园幼儿总数的比重也从 14% 上升到 27%。

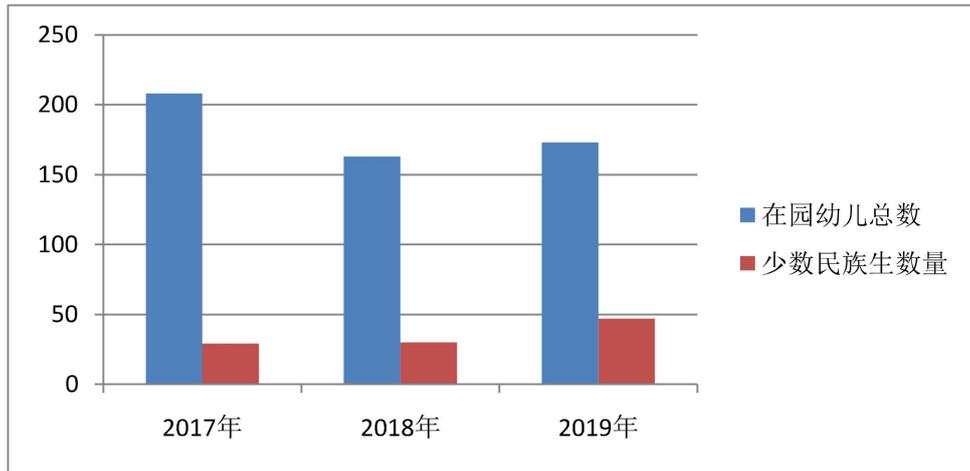


图 1 屏边民族中心校幼儿园 2017-2019 年适龄幼儿入园情况

从入园率来看，2019 年屏边彝族乡全乡 3-6 岁适龄幼儿共计 707 人，在园幼儿总数为 173 人，全乡学前三年毛入园率为 24.5%。在全乡 3-6 岁的适龄幼儿中，彝族幼儿共计 489 人，在园彝族幼儿 47 人，全乡彝族幼儿学前三年毛入园率为 9.6%；相较于笔者 2012 年的调查情况来看，虽然全乡彝族幼儿的入园率提高了 7%，然而全乡整体入园率相较于七年前的 21.8% 仅仅提高了 2.7%。

(2) 清平彝族乡

清平彝族乡虽然有 4 所幼儿园及办学点，但民族幼儿只集中在民族小学幼儿班这一个办学点中，如图 2 所示。2019 年岩坪小学幼儿园仅有 1 名彝族幼儿，另外两个幼儿园全部为汉族幼儿。全乡彝族幼儿占入园幼儿总数的比重仅为 12.4%。

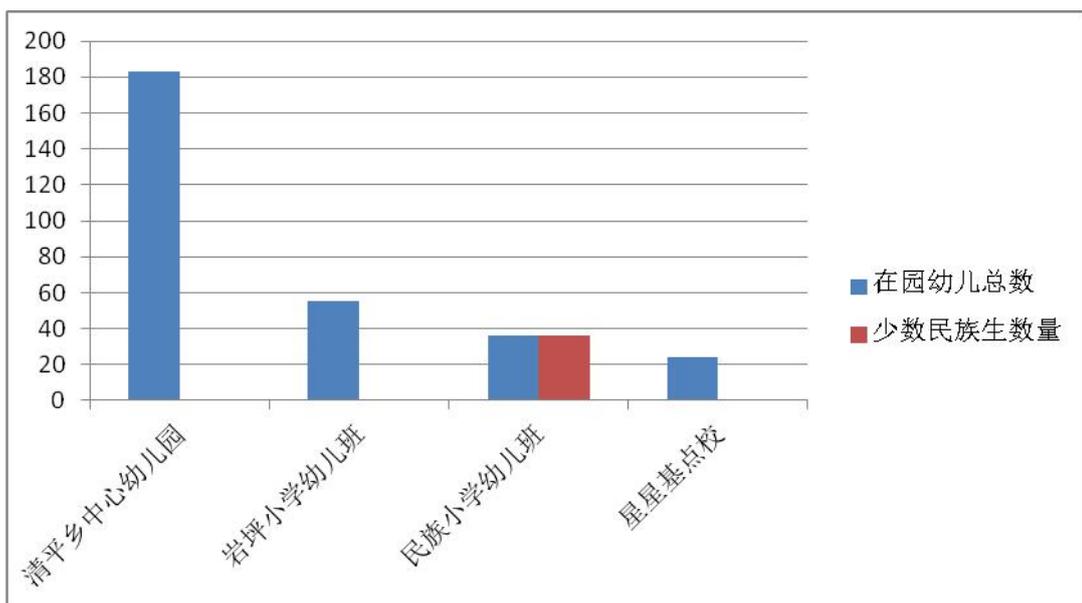


图 2 清平彝族乡 4 所幼儿园 2019 年适龄幼儿入园情况

从入园率来看,2019年清平彝族乡全乡3-6岁适龄幼儿共计544人,在园幼儿总数为298人,全乡学前三年毛入园率为54.8%。幼儿整体入园情况远好于屏边彝族乡,这得益于该乡幼儿园的数量远远大于屏边彝族乡,让适龄幼儿入园的机会大大增加。然而,彝族幼儿的入园情况却不容乐观。2019年,全乡3-6岁的彝族适龄幼儿共计259人,在园彝族幼儿37人,全乡彝族幼儿学前三年毛入园率仅为14.3%。而全乡汉族幼儿的入园率已高达91.6%。

2.3. 屏山县少数民族乡镇幼儿园教师情况调查

根据表2的调查显示,屏山县2个少数民族乡共有22名幼儿教师,其中6名为兼职教师,教师队伍整体稳定性较高。但唯一的民办幼儿园星星基点校,全体幼儿教师均为兼职教师。

表2 屏山县少数民族乡2019年幼儿教师情况调查表

乡镇	幼儿园名称	教师总数	在编/专职	临时/兼职	彝族教师
屏边彝族乡	民族中心学校幼儿园	9	6	3	0
清平彝族乡	清平乡中心幼儿园	7	6	1	0
	岩坪小学幼儿班	2	2	0	0
	民族小学幼儿班	2	2	0	0
	星星基点校	2	0	2	0

更为严峻的是,2个民族乡所有幼儿园的22名幼儿教师全部为汉族教师,没有少数民族教师提供学前双语教学,少数民族学生的语言学习和民族文化学习现状堪忧。同时存在一定数量的兼职教师,教师队伍不稳定也将在一定程度上影响学前幼儿的学习和发展。

3. 屏山县少数民族学前教育普及存在的主要问题

3.1. 学前教育资源供给严重缺乏

2015年,凉山彝族自治州少数民族聚集的10个县实施了“一村一幼”计划,在每一个行政村或自然村设立一个学前教育点。而屏边彝族乡共9个行政村,却只有一所幼儿园,这样的情况从2011年秋该校建园开始至今一直如此,学前教育资源供给在八年间没有任何发展和改善,这根本无法满足全乡七百余名适龄儿童的入园需求,办园数量严重不足。清平彝族乡的11个行政村共享4个学前教育点,也远不能满足偏远村落幼儿的入园需求,学前教育资源供给严重缺乏。

3.2. 学前教育投入不公平

屏边彝族乡的学前教育投入仅有一所公办幼儿园,缺乏公益性幼儿园投入与民间资本的投入,部分有条件的汉族家庭因为幼儿园往返路程较远,而放弃入园。而大量的彝族家庭居住在远离中心场镇或人口聚居区的偏远山区,交通不便,山路崎岖,根本不会考虑让子女入学。

凉山州的“一村一幼”对民族地区的学前教育实行免费教育,学生和家不需要缴纳任何费用,办班经费和保教费用等全部由财政承担^[4]。而屏山县少数民族地区的所有幼儿园均需要学生家长缴纳一定的费用,包括学费、保育费、保险费等。绝大多数彝族家庭的经济条件差,劳动收入低,无法负担相对高昂的学前教育费用,更不会考虑让子女入托入园。财政教育经费投入不足,配置不公平,无法满足当地学前教育的实际需求。

3.3. 少数民族幼儿教师紧缺

屏山县少数民族地区的彝族幼儿在家庭教育中绝大多数都使用本民族语言进行交流,在入学前几乎不接触汉语。而该地区所有幼儿园没有一位幼儿教师是彝族教师,无法提供双语教学,连彝族幼儿在园期间最基本的语言学习需求都无法满足,更不用说民族文化遗产教育与融合教育的提供了。同时,地区贫困和教育投入的不足,又加剧了民族幼儿教师紧缺的程度,受过中专及以上教育的彝族幼儿教师本就稀缺,更不愿留在这样的偏远民族山区从事学前教育工作。

社会经济落后地区几乎没有自我反哺的能力,只能依靠大量的政府投入和充足的财政支持逐渐消除贫困的迭代效应,促进社会公平和教育公平,继而培育该地区的自我造血功能。少数民族幼儿教师的紧缺不是幼儿园自身能够解决的问题,而需要省、市、县各级政府共同分担出力,政府直接投入也好、财政补助支持也好、专项经费筹措也好,尽可能为民族幼儿教师提供更多的机会和可能性留在西部少数民族地区任教,为民族学前教育事业添砖加瓦。

4. 民族地区学前教育对义务教育效果具有提升作用

4.1. 彝族学生的各科学习成绩明显远低于汉族学生

在针对屏边民族中心校展开的调查中显示,由于绝大多数彝族学生在进入小学义务教育阶段的学习之前,完全没有接触过学前教育阶段的学习,语言成为彝族学生小学学习过程中的最大障碍。下表为该校一年级学生的期末考试成绩对比表。

表 3 一年级各班学生组成情况及学科成绩对比表

班级	学生总数	其中彝族学生数	语文平均分	数学平均分	总成绩平均分
一年级(1)班	51	51	25.641304	44.260869	69.90217
一年级(2)班	49	34	32.436170	57.489361	89.92550
一年级(3)班	54	2	46.644230	62.326923	108.9712
一年级(4)班	53	49	20.031914	35.851063	55.88298

由表 3 可见,彝族学生所占比例较大的一年级(1)班和一年级(4)班,语文、数学的平均成绩明显差于汉族学生所占比例较大的一年级(3)班,而四个班级中彝族学生数量处于中游水平的,班级平均总分也处于中游。可见,一年级学生成绩的总体水平与彝族学生的数量呈明显的负相关。小学一年级的学习内容和知识相对简单易懂,依据正常儿童的智力水平,学生的学习差距应该不大。但是在年纪相当、智力水平基本相似的情况下,彝族儿童的学习成绩却明显低于汉族儿童。不仅如此,笔者还统计了整个一年级学生(共 205 名,其中少数民族学生 134 名)的考试成绩汇总表后,发现语文和数学单科成绩均超过及格线(>60 分)(100 分满分制)的学生共有 49 个,其中的彝族学生只 10 个;而语文和数学均不及格(<60 分)的学生共有 101 个,其中彝族学生占了 78 个,占有所有不及格学生总数的 77%。单科成绩在 10 分以下的学生无一例外全是彝族学生,在 20 分以下的也绝大多数是彝族学生。因此,我们可以推断,不同民族学生学习成绩的差异在很大程度上,是因为彝族儿童在完全没有经过学前教育阶段融入汉语言环境的情况下,直接进入了义务教育阶段的学习。他们存在严重的语言障碍,在与汉族学生同堂学习时,无法对所学知识获得同样程度地理解和接受,从而导致学习成绩不佳。

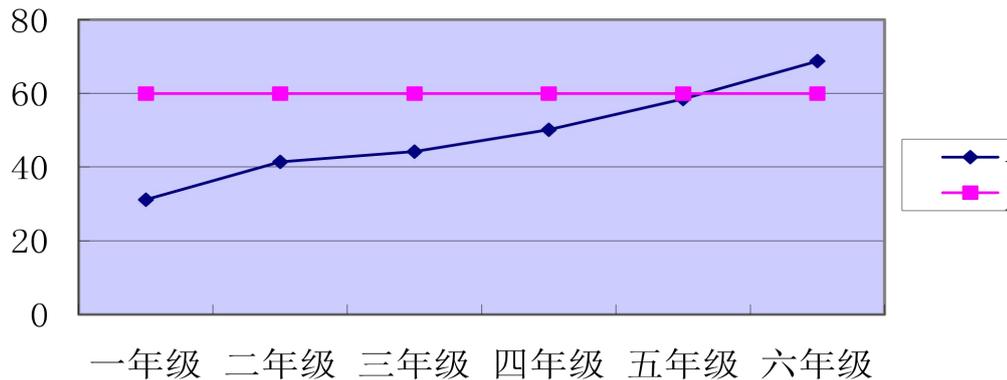


图3 屏边民族中心校一到六年级各年级语文成绩年级平均分走势图

如图3所示,各年级语文成绩的平均成绩有一个明显的上升趋势,一年级语文成绩最差(平均成绩为31.19分),而后随着年级的上升而逐渐提高。这进一步说明,随着年级的上升彝族学生的汉语学习能力越来越强。也就是说,在大多数民族儿童未接受学前教育直接进入小学一年级的学习时,语言障碍是语文学习的重要影响因素之一,而随着学习年限的增加,彝族儿童在渐渐适应了汉语言的学习环境后,语文成绩和其他科目成绩都得到不同程度地逐步提高,并最终在六年级可基本达到年级平均成绩及格的水平(平均成绩为68.79分)。事实上,在大多数彝族儿童未接受学前教育直接进入小学学习的情况下,语言障碍不仅是语文学习,也对其他学科的学习造成了极大的影响。

4.2. 语言障碍和社会经济落后对其他学科成绩的影响

从横向的学科成绩对比来看,由于语文课程对语言表达和理解能力的要求较高,一年级的彝族儿童语文成绩相对较差,而对语言依赖性相对较低的数学成绩相对优于语文成绩。但由于彝族儿童对汉语言的掌握还不够牢靠,三年级以后又开设了英语、思想、科学等课程,对彝族学生来说,这样的学习任务是难以完成的。首先,科学这门课程的彝族学生年级平均分均在10分上下波动,最高不超过20分。其实所谓科学不过是最简单的常识,但对他们来说却是遥远世界不可思议的东西。对异于本民族文化的思想课来说,也是很难以理解的。其次,英语学科课程的学习更让他们难以接受,彝族学生大多在一年级刚刚接触汉语言环境,汉语对他们来说是一门新语言的学习。而对汉语的理解和表达还模糊不清的情况下,三年级又新增了第三门语言英语的学习。这样的学习过程在一定程度上有悖于儿童对新知识的学习、掌握和记忆周期,直接导致整个义务教育阶段学习质量的低下。

除了语言障碍对其他学科成绩的影响以外,当地社会经济落后、物质匮乏也会对科学等学科学习产生影响。经走访调查,当地几乎所有的彝族家庭都是贫困家庭,年均纯收入仅5000元左右,家庭物质经济条件十分匮乏。同时,这些家庭大多居住在大山深处,家庭住宅中的陈设也极为简单,几乎没有现代化的智能家电和齐备的生活用品,更没有现代化的生产工具和交通工具,部分条件稍好的家庭有一辆摩托车,这是当地最主要的交通工具之一。彝族家长大多都没有接受过基础教育,彝族家庭中很少有书籍、图画或报纸等教育资源,彝族儿童缺乏对一些常识和概念的了解。而学前教育能够在提供汉语言学习环境的同时,还为儿童提供卡片图纸、玩具模型等更多地了解当地缺乏的外界信息和概念的机会,让儿童在学前阶段就能够更好地拓宽视野,对思想道德和科学常识有一定的认知,在义务教育阶段思想、科学等学科的学习中减少阻碍。因此,笔者认为学前教育阶段的语言学习对义务教育阶段其他学科的学习具有很好的支持作用。

如果能在3-6岁这个年龄阶段,让彝族儿童免费接受学前教育,接触到汉语学习环境,接

触到现代文化的内容，习惯融入社会生活中，这对他们的智力开发、群体性规则意识形成、语言能力和心理调适能力都有极大的帮助。3-6岁也被许多教育家称为最佳的教育时期，它是一个人形象思维发展最快的时期，更是语言能力发展最快的时期，是一个人人生态、社会意识形成的起始时期。所以它是开端教育的最佳时期，也是彝族儿童学习汉语言的最佳时机。如果能在民族地区待遇县更好地普及学前教育，将会对小学义务教育的质量有很好的推动和保障作用。至少会因为提高了学习成绩而增加彝族学生的学习兴趣 and 积极性，让学生对学习有信心，让学习变成一件快乐的事。

4.3. 学前教育对普及义务教育具有保障作用

从各年级学生人数的调查情况来看，屏边民族中心校一年级共有4个班，二年级有3个班，年级越高在读的学生越少，班级也就越少，到六年级只剩下两个班，九年级毕业班的学生只有1个班。也就是说在义务教育阶段，随着年级的上升，学生人数在逐渐减少。在一年级进校时全年级的彝族学生占到了学生总数的65%以上，而九年级毕业时彝族学生只占到学生总数的22%，这说明中途有大量的彝族学生辍学。这在很大程度上是由于他们在低年级的基础课程学习和掌握中存在语言障碍，随着年级的升高和学习难度的加大，民族儿童的学习困难越来越大，在义务教育的求学过程中渐渐放弃了学习的积极性，学习的主体兴趣减弱。再加上当地家庭中所固有的民族文化对教育的不重视和对家庭劳动力的需要，最终导致儿童中途辍学。这极大地影响了义务教育的持续性和全面普及。

同时，教育心理学的理论研究表明，3-6岁的学前阶段不仅是儿童的思维和智力发展的重要阶段，更是儿童语言学习和发展的最佳时期。李庶泉（2010）在其专著《学前心理学》中的研究表明，“学前儿童随着发音器官的成熟，语言知觉的精确化，其发音能力迅速发展，特别是3-4岁发展最为迅速。一般来说，他们已能初步掌握本民族、本地区语言的全部语音，甚至可以掌握任何民族语言的语音。”因此，在学前阶段充分注意培养儿童的口头语言表达和交流能力是至关重要的一步。口头语言和思维能力的发展过程，也就是让儿童在实践中掌握本民族语言的词汇和语法结构的过程。根据笔者的观察发现，屏边彝族乡和清平彝族乡幼儿园的教学活动主要以看图说话、做游戏、唱歌跳舞等形式为主，很乐于被民族儿童接受；小学一年级的教学内容主要以拼音汉字的书写、词语和句子语法的学习为主。因此，学前教育阶段与义务教育阶段语言学习的重要差别之一就是，学前教育阶段更注重儿童口头语言的表达和交流，而非书面语言和知识的学习。而学前教育阶段的口头语言学习是义务教育阶段课程语言体系学习的坚实基础和重要保障，可见3-6岁儿童的语言发展对义务教育阶段语言学习有重要作用。

如果能在民族地区待遇县更好地普及学前教育，能在儿童的娱乐嬉戏中就得到社会化的训练，在快乐中开发智力和融入语言环境，将求知的欲望与快乐的学习结合在一起，让民族儿童渐渐熟悉并使用汉语，为小学的学习生活打下良好的基础。如果能在开端教育中很好地激发彝族儿童的学习兴趣，让求知主体始终怀有渴望，他们才有信心克服学习的困难，才有力量爬山涉水，起早贪黑、冬夏恒常地坚持学习，才有可能抵抗经济压力和文化阻挠，积极争取更多的学习机会。

5. 普及学前教育对西部民族地区待遇县的特殊重要性

5.1. 屏山县少数民族乡的民族特殊性

屏山县是国家乌蒙山连片特困地区县，屏边彝族乡和清平彝族乡又地处屏山县西部偏远山区、横断山脉与小凉山东部边缘的结合部，是以少数民族彝族为主的民族乡镇。两个民族乡全乡彝族人口约占总人口的一半，周边其他乡镇大多数为非少数民族乡镇。从全县乃至全市范围内的人口构成来看，屏边彝族乡和清平彝族乡的少数民族属于人口分散的小语种人群，与汉族大杂居、小聚居。绝大多数彝族家庭都相对独立地居于山上，其民族特殊性易被政府和社会忽略。

从全国其它地区的彝族分布来看具有这样的特性,其一,由于屏边彝族乡和清平彝族乡的少数民族人口占社会总人口的比重相对较低,仅以行政乡为单位实行民族自治,无法像一山之隔的四川凉山彝族自治州那样受到国家民族政策扶持和中央财政拨付的重视。同时在学前教育上缺少民族教师,完全采用汉语教学;其二,由于屏边彝族乡和清平彝族乡的地理位置闭塞、自然环境恶劣等因素,也无法像楚雄彝族自治州那样有较为丰富的旅游资源,社会经济发展落后,开放程度低,汉化程度低。这导致了学生在学习上存在严重的语言障碍,且上学路途遥远,山高路难行,还同时存在着文化差异和各种经济压力。

5.2. 民族儿童汉语言学习的重要性

应用屏边彝族乡和清平彝族乡的特殊性使得该地区的彝族家庭经济贫困、受教育程度极其低下。而据笔者的走访调查发现,绝大多数彝族家长都不会说汉语,笔者与其交流只能通过乡干部的翻译才得以进行。家长在日常生活中与孩子只用彝语交流,彝族幼儿在早期语言学习阶段几乎不会接触到汉语。另据笔者的调查数据显示,两个民族乡的学前三年毛入园率为 39.7%,远远低于一山之隔的凉山州民族地区整体入园率 82.7%;而两个民族乡共 748 名 3-6 岁的彝族幼儿中,在园的彝族幼儿仅有 84 人,入园率仅为 11.2%。可见,该地区绝大多数的彝族儿童都是在完全没有接触到汉语环境的情况下开始了义务教育阶段的学习。

从整个屏边彝族乡和清平彝族乡的教育状况来看,由于社会经济发展长期滞后,九年义务教育才刚刚步入正轨,在该地区民族家庭中产生的知识分子很少,最终留在本地执教的彝族教师更为鲜见。从屏边民族中心校和清平民族中心小学的小学教师构成来看,几乎所有的小学班主任和其他任课老师都是汉族教师,课堂教学语言也全部使用汉语,双语教学的条件不成熟。在民族家庭没有能力提供早期汉语言交流环境的同时,义务教育阶段的双语教学条件也不成熟,从家庭教育走向学校教育的衔接阶段——学前教育阶段的汉语言学习又缺失,那么,彝族幼儿进入义务教育阶段后,在与平时所用的本民族地方语言转换的过程中会遇到极大的困难。3-6 岁的年龄阶段是语言发展和学习极为重要的一个人生阶段,如果能在这一阶段提前进入汉语言学习环境,那么民族地区的彝族幼儿在进入义务教育阶段后的学习持续性和保障性更强。

6. 提升西部民族地区待遇县少数民族学前教育普及率的建议

6.1. 学前教育投入向西部民族地区待遇县倾斜

西部民族地区待遇县民族乡镇的特殊性和孤弱性,使得一些国家政策和民族政策无法向该地区倾斜,易被政府和社会忽略。然后,任何地区的孩子都应该享有平等的教育机会,偏远民族山区的学前教育不应长期被边缘化。各级政府应加大对西部民族地区待遇县学前教育的投入力度,保障学前教育数量的供给,让所有学龄前幼儿都有条件入园入托,努力实现学前教育全面普及的政策目标。

学前教育投入在考虑投入数量的同时,还应考虑民族幼儿因其家庭居住环境和交通条件等因素限制,无法就近入学的困境,在办园选址时,可借鉴“一村一幼”计划实施经验,保障民族幼儿能就近入园的基本需求。先做到从无到有,再考虑质量上的提升。

6.2. 制定有利政策为民族幼儿教师提供保障

民族幼儿教师能够在教育起点阶段根源性地消除彝族幼儿的语言障碍,为学前教育和义务教育的普及保驾护航,因此,招得来、留得住都是关键问题。政府和教育主管部门应该制定更有吸引力的政策招来更多的民族幼儿教师参与西部民族地区待遇县的民族学前教育工作,并由县级教育部门直接管理,保障民族幼儿教师的经济与政治待遇,让在偏远民族山区执教的民族幼儿教师享有比非民族地区更优的政策待遇,才能真正留得住人。

政府和教育主管部门应重视学前教育民族教师资源的引进和队伍建设,可以广泛吸纳优秀志愿者和支教队伍,拓宽教师来源渠道;还可以在学前教育民族师范生培养过程中,通过定向培养计划以及免费培养等方式,培养能够回到农村的家乡民族教师,以保障数量稳定的学前教

育民族教师队伍^[5]。在增加民族教师数量的同时,提供更多的培训和提升机会,采取多种形式提升幼儿教师的专业教育素质,以提高学前教育质量。

6.3. 制定有利政策为民族幼儿教师提供保障

西部民族地区经济落后带来的家庭贫困和民族文化对教育的态度不积极,政府更应该尽快采取行动促进教育的发展。学前教育对民族地区来说具有特殊的重要性,为使贫困地区的民族幼儿都能平等的接受学前教育,提升学前教育在西部民族地区待遇县的普及率,在西部少数民族地区待遇县实施学前义务教育至关重要。

同样是西部民族地区的凉山州实施了“一村一幼”计划,在该州10个民族县实施了学前阶段免费教育以后,该地区的学前教育从无到有,2018年学前三年教育普及率已高达82.66%,远远高于屏山县少数民族乡的学前三年教育普及率11.2%。“一村一幼”计划办学费用由省、州(市)、县(市、区)三级财政共同分担让凉山州民族地区的农村学前教育取得了显著的成效。那么,像宜宾市屏山县这样的少数民族地区待遇县也应该在少数民族乡镇实施学前义务教育,各级政府共同配合,努力克服困,提供充足的财政投入支持少数民族地区待遇县少数民族乡镇的学前教育发展,不要让这些地区成为被政府和社会忽视的灰色地带,这才是根本的治贫之道。由于民族地区待遇的少数民族乡镇学前教育发展极其缓慢,在推行学前义务教育的过程中也可以通过先对学前一年进行免费教育的形式,然后逐步过渡到学前两年义务教育,最终实现学前三年义务教育。这样可以在很大程度上减轻民族地区待遇县政府的财政压力,可行性更高。

不论是直接推行学前三年义务教育,还是分阶段逐步普及学前义务教育,只要能在这些的民族地区待遇县的少数民族乡镇实施学前义务教育,都将会大大减轻彝族家庭的经济负担。不仅省下孩子的口粮,孩子的营养与健康也更有保障;同时,彝族家庭中的女孩读书机会极少,小小年纪就要帮助家里做家务、做农活、背弟妹。如果能够让更多的彝族幼儿走进幼儿园进行学习,将会解放出母亲照看孩子的劳动力,以及部分照顾弟弟妹妹的彝族学龄儿童。这样一来,家庭劳动力可以得到增加,大孩子可以安心读书,小孩子的安全也更有保障。

少数民族地区待遇县的地方政府还要注意做好对民族家长的宣传教育工作,要帮助他们克服思想上的旧有观念,才能够很好地保证民族幼儿的学前教育权利不缺失,帮助民族幼儿减少语言学习的阻碍,以保障学习成绩并持续完成义务教育阶段的学习。同时,把学龄儿童从家庭劳动力中解放出来,能够在一定程度上使家庭中的固有民族文化得到逐步改善。当民族家长渐渐习惯没有学龄前幼儿充当主要看护劳力的时候,也就习惯让子女长期稳定地在学校接受持续教育了^[6]。因此,无论是从民族幼儿自身来看,还是从民族文化来看,民族地区待遇县学前教育的健康发展都有利于义务教育的持续性和全面普及,并打破贫困的代际传递,最终实现脱贫致富、促进地区经济发展的目标。

致谢

本文为国家民委人文社会科学重点研究基地—西南少数民族研究中心资助项目《四川民族地区待遇县少数民族学前教育普及问题调查研究——以宜宾市为例》(编号: XNYJY1910)的阶段成果之一。

作者简介:张先莉(1987-),女,汉族,四川成都人,西南交通大学希望学院讲师,硕士,研究方向:公共管理;肖平(1956-),女,重庆人,西南交通大学人文学院哲学与历史研究所教授、博士生导师,研究方向:应用伦理学。王毅平(1986-),女,汉族,四川成都人,西南交通大学希望学院讲师,硕士,研究方向:区域经济。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[J].基础教育参考,2019(01):79.
- [2] 赵彦俊,卢政婷.我国发展少数民族学前教育的成就、问题与建议——基于政策的视角[J].民

族教育研究,2015,26(01):5-11.

[3] 习近平. 让贫困地区的孩子们接受良好教育是扶贫开发的重要任务 [EB/OL].
http://www.cpad.gov.cn/art/2015/9/10/art_624_24133.html. 2016-05-10.

[4] 谭强.民族地区农村学前教育发展政策与实践创新研究——以四川省凉山州“一村一幼”计划为例[J].四川省干部函授学院学报,2018(03):119-123.

[5] 高铭.西南民族地区农村学前教育发展的困境与出路——以重庆市四个乡镇为例[J].辽宁广播电视大学学报,2016(03):61-63.

[6] 张先莉.西部民族地区率先实施学前义务教育的研究[D].西南交通大学,2013