

SWOT Analysis and Countermeasure of Community Education of Agricultural Transfer Population

Yao Jitao^{1,a}, Qi Xiaoxu^{2,b,*}

¹Xi'an University of Architecture and Technology Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, China

²Xi'an University of Architecture and Technology Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, China

^a532780299@qq.com, ^b1027862893@qq.com

*Qi Xiaoxu

Keywords: *agricultural transfer population, citizenization, SWOT analysis, community education*

Abstract: Community education effectively promotes the process of urbanization of agricultural transfer population. This paper analyses the necessity of agricultural population participating in community education, makes SWOT analysis on the advantages, disadvantages, challenges and opportunities of community education of agricultural transfer population, and puts forward the government's macro-control to form a four-in-one model of community, university, enterprise and cultural resources management to optimize community education.

农业转移人口社区教育 SWOT 分析及对策

姚继涛^{1, a}, 齐晓旭^{2,b,*}

¹西安建筑科技大学职业技术学院, 西安, 陕西, 中国

²西安建筑科技大学职业技术学院, 西安, 陕西, 中国

^a532780299@qq.com, ^b1027862893@qq.com

*齐晓旭

关键词: 农业转移人口; 市民化; **SWOT** 分析; 社区教育

摘要: 社区教育有效推动农业转移人口市民化进程。分析农业人口参与社区教育的必要性, 对农业转移人口社区教育的优势、劣势、挑战、机遇进行 SWOT 分析, 并提出政府宏观调控, 形成社区、高校、企业、文化资源管理四位一体的模式优化社区教育。

1. 相关概念界定

1.1 农业转移人口

2009 年 12 月召开的中央经济工作会议上第一次提出“农业转移人口”, 会议提出“要把解决符合条件的农业转移人口逐步在城镇就业和落户作为推进城镇化的重要任务”, “推进农业转移人口市民化”是在推进新型城镇化建设的工作中的重中之重。程业炳, 张德化(2016)提出, 农业转移人口主要可分为两类: 一类是户籍仍在农村, 但已经从农村迁移到城镇工作生活或

在农村与城镇之间流动的农业人口,另外一类则是户籍已在城镇,且已在城镇工作生活的一小部分城镇居民。前者为改善生活状况寻找更多发展机会主动来到城市工作,后者是因土地被征用被动来到城市生活。^[1]

1.2 社区教育

社区教育的起源是社会为青少年提供德育内容,教育部明确提出社区教育是“在一定地域范围内,充分利用、开发各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和发展的教育活动”。社区教育同时具备社区性和教育性,两者在社会中联系在一起,黄琳(2018)认为社区教育正是通过教育的社会化与社会的教育化,实现社会与个体的进步与发展^[2]。社区赋予教育活力,社区又因教育进步。

1.3 SWOT 分析

SWOT 分析是由美国著名管理学家海因茨·韦里克在 20 世纪 80 年代提出,通过对研究对象的内部条件,即自身拥有的优势(Strengths)、存在的劣势(Weakness)和外部环境,机遇(Opportunities)、面对的挑战(Threats)的论述,并通过矩阵的方式排列出来,进行系统的分析研究,从而制定出最优的战略。起初是西方用在企业中制定战略,目前已被熟练运用到各个行业,是行业制定战略的重要依据。

1.4 市民化

农业转移人口市民化不仅指空间上的转移,即生活居住由农村搬到城市,而是生活方式、自身素质、心理能力都向市民转变的过程,并且享受与城镇居民平等的公共服务。市民化对于建构城乡一体化和建设和谐社会有着重要的意义。

2. 农业转移人口社区教育的 SWOT 分析

2.1 优势

大多数农业转移人口认同学习对自身发展的重要性,但是重新接受学历教育有难度,社区教育作为终身教育的一部分,具有全民性,可以培养他们终身学习的理念,满足继续学习的需求,积极宣传城市文化、城市精神,是农业转移人口走出封闭空间和封闭心理的有效载体,从而形成全民学习的风气,养成终身学习的习惯。

2.2 劣势

设置课程时,一部分工作人员为了图方便,凭个人观念决定课程内容,没有充分了解农业转移人口的需求,最终筛选实施的课程并非居民所需,而适合居民学习需求的课程又没有被选上的结果^[3],不仅课程没有及时更新,上课形式还很单一,以课堂教学为主,失去了社区教育应有的活力,农业转移人口渐渐失去了上课热情,参与度下降。

2.3 机遇

十九大提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出,到 2020 年我国基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国。建设学习型社会,满足农业转移人口终生学习需求,社区作为社会最基本单位,发挥潜移默化的作用。张青(2018)认为,以终身教育、继续教育、全民教育、综合教育理念为基础的社区教育,作为公共教育服务建设和社区建设的重要内容,成为学习型社会建设的着力点和推进方向^[4]。

2.4 挑战

社区教育是一种具有较强个人收益的竞争性、排他性准公共产品,强调国家和个人合理

分担成本，因此可能在政府干预优先次序等级中排在比较后的位置，容易导致经费供应不足^[5]。2016年6月，教育部等九部门联合印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》，进一步强调各地要建立健全政府投入、社会捐赠、学习者合理分担等多种渠道筹措经费的社区教育投入机制，但是具体政府投入多少，学习者分担多少，没有具体指明，只是笼统介绍。另外，尽管福建、杭州、山西、江苏、重庆和山东等多地相继颁布实施了社区教育相关促进条例，确定了相当一批省级和市级社区教育实验区，但就国家层面而言，社区教育法制建设依旧相对薄弱，至今仍然没有被专门纳入立法计划^[6]。

3. 中国特色的社区教育促进农业转移人口市民化的对策及建议

美国的社区学院、澳大利亚 TAFE 的都是值得我国社区教育借鉴，但从古至今我国也是农业大国，所以也要根据我国的国情与政策为农业转移人口制定具有中国特色的社区教育发展战略，即由政府宏观调控，社区、高校、企业、文化资源管理形成四位一体的模式优化社区教育。

3.1 政府层面：政府简政放权，吸引多元主体参与

社区教育作为一项公共事务，具有公共产品属性，不仅对农业转移人口带来经济效益，而且对于促进社会和谐经济增长都有正面效益，因此政府有责任和义务对其进行宏观调控，促使社区教育正规化，尤其在政策完善、法律规范、资金保障、制度制定等方面确使农业转移人口享有权利参加社区教育。政府起到的是主导的作用，统筹管理，吸引更多主体参与，但要转变职能，以服务者的身份为农业转移人口保驾护航。

第一、政府应制定相关农业转移人口的社区教育政策与法律，虽然现有一些关于社区教育的法律，但教育主体具体到农业转移人口上还是缺失。要做到各级政府有法可据有据可依，使社区教育走向正规化，各级政府根据当地经济状况、特色产业、人文环境，制定与本地情况相适应的法规，规定社区、高校、企业等的义务、职责、要求，具体细化各主体责任，有可操作性、实施性；第二、加大财政力度，资金是社区教育有序进行的基础，政府拨款是主要的经费来源，要做到专款专用，可以设立专门为农业转移人口专项资金，公开透明款项流动，政府还可以依据相应政策拓宽经费来源渠道，例如对参与社区教育的企业减免税收或者专项财政补贴，总之资金要落到实处，惠及农业转移人口。

3.2 高校层面：高校主动融入，发挥课程师资优势

高校经过几十年甚至上百年的建设，已经有了一套完善的课程标准，为学生融入社会、奉献社会打下良好基础的，这正与农业转移人口市民化的目标不谋而合。农业转移人口的课程可以借鉴高校课程分为以下几类：首先是新市民的素质与心理课程，培养正确的人生观、价值观、世界观，养成良好习惯、不随地吐痰，熟知城市的行为准则，良好的心理素质，与当地市民可以友好地沟通；其次是文化与技能课程，这是农业专业人口奉献社会的基础，熟练的职业技能不仅可以获得经济上的优势还可以有尊严的生活；最后法律教育必不可少，无论农业转移人口与企业还是生活中遇到纠纷不只用暴力解决问题，还可以用法律手段维护自己的权益；

3.3 企业层面：企业积极合作，履行相应社会责任

农业转移人口中农民工占很大比例，他们文化程度不高，职业技能不过关。职业技能是农民工留在城市的必备条件，社区教育中的技能培训还只是培训最简单的基本技能，更多侧重于理论，不能满足农民工市民化需求。企业的发展依存于社会的进步，所以企业恰恰具有这一社会责任。职业培训应该以市场为导向，课程以企业需求为标准。为了适应产业升级，企业与社区可以构建一个企社教育平台，企业根据自己的产业需求及本地特色，提出需要的农业转移人口必备技能，社区依据企业提出的技能需求，相应提供农业转移人口的培训课程。

这样课程也不会出现很高的空座率，还大大提高了农业转移人口的就业率，带动当地的经济快速发展。

3.4 文化资源管理层面：文化资源共享，丰富社区精神生活

社区是农业转移人口生活的场所，社区所输出的精神风貌对他们有着潜移默化的影响。营造浓厚的文化氛围，培养农业转移人口形成终身学习理念，加大宣传力度无论是标语或者视频，使他们尽快适应社区文化社区环境。

合理布局社区内的活动设施，举办丰富的文体教育活动、市民休闲活动和具有实际作用的帮扶活动^[7]，比如可以为新生代农民工举办技能交流会或者讲座分享创业故事，针对年龄大一些的农业转移人口，举办“诗朗诵比赛”，还可定期举办文艺晚会，寓学于乐中。

4. 总结

社区是农业转移人口生活、物质、精神的载体，社区教育是农业转移人口市民化的有效途径，通过在政府统筹管理下，社区、企业、高校及文化资源管理形成四位一体的模式，优化农业转移人口融入社会的过程，与城市居民共同创建和谐社会。

References

- [1] L. Tang, A. X. Zheng, and J. W. Zhao, Research on community education of agricultural transfer population from the perspective of lifelong vocational ability, *Adult Education*, vol.39 (04), pp. 32-36, 2019.
- [2] Z. H. Ye, Y. Zhang, and L. H. Ma etc., A study on the development of new urbanization and community education, *Vocational Education Forum*, vol.28, pp. 54, 2014.
- [3] H. Guan, P. Yang, Analysis of attribute characteristics of public goods with insufficient investment in community education, *Adult Education*, vol.39 (03), pp. 44-48, 2019.
- [4] H. F. Bao, Community development and management, *Beijing: China Construction Industry Press*, 2014.
- [5] T. W. Cai, X. C. Qian, and S. S. Shi, Consideration on the present situation and countermeasures of community education curriculum development: a case study of changzhou city, *Lifelong Education Research*, vol.28 (06), pp. 57-61, 2017.
- [6] L. Y. Zhu, An analysis of the educational transformation path of peasant workers' citizenship in the construction of new urbanization, *Monthly Journal of Theory*, vol.(02), pp. 153-157, 2015.
- [7] Y. Xiao, R. Deng, Analysis on the predicament of urban community integration of the new generation of migrant workers, *Journal of South China Agricultural University (Social Science Edition)*, vol.14 (01), pp. 36-45, 2015.