

The Application of Cooperative Learning in College Oral English Teaching

Qianwen Zhang^{1,a}, Shan Lu^{1,b} and Nan Yue^{1,c,*}

¹ School of Foreign Language, Beihua University, Jilin, Jilin, China

^a 591698860@qq.com, ^b 113943478530@163.com, ^c yuenanbeihua@163.com

*Corresponding author

Keywords: Cooperative Learning, Group Investigation, College Oral English

Abstract. College English teaching should pay more attention to the cultivation of English communicative competence on the basis of improving students' listening, speaking, reading, writing and translating. Improving the current situation in college oral English teaching and adapting to the needs of *the College English Curriculum Requirements*, Cooperative Learning as a breakthrough in traditional oral English teaching attracts more and more scholars and educators. Cooperative Learning is a student-centered instructional approach that has the potential to encourage more interactions among students, and to maximize the improvement of each student's learning process. This paper aims at analyzing the problems in current college oral English teaching, and explaining Cooperative Learning, especially Group Investigation as an effective method in college oral English teaching.

合作学习在大学英语口语教学中的应用

张倩雯^{1,a}, 卢珊^{1,b}, 岳南^{1,c,*}

北华大学外国语学院, 吉林, 吉林, 中国

^a 591698860@qq.com, ^b 113943478530@163.com, ^c yuenanbeihua@163.com

*通讯作者

关键词: 合作学习; 小组合作; 大学英语口语

中文摘要. 大学英语教学在提高学生听、说、读、写、译的技巧的基础上, 应更加重视英语的交际能力的培养。为改善大学英语口语教学的现状, 适应大学英语课程教学要求的需要, 合作学习作为传统英语口语教学的突破口, 吸引越来越多的学者和教育家。合作学习是以学生为中心的教学方法, 它可以鼓励学生之间更多的互动, 并最大限度地改进每个学生的学习过程。本文旨在分析目前大学英语口语教学中存在的问题并解释说明在大学英语口语教学中小组合作是一种有效的方法。

1. 引言

随着英语在国际通用语中的地位日益增强, 大学英语口语教学更应提高教学效率, 并加强学生的口语交际能力以适应国际社会的发展需要。但很多当代大学生虽然掌握了大量的英语词汇和语法规则, 却很难用英语口语交流。

合作学习在美国兴起于20世纪60年代，代表人物斯拉文教授指出，合作学习是指学生在教学过程中的小组工作，奖励是以他们在整个群体中的表现为基础的。(斯拉文, 1995)。近年来,很多中国的教育工作者也开始关注合作学习。然而，很少有研究人员和教育工作者提到合作学习在大学英语教学中在特定语言技能中的应用，尤其是大学英语口语教学。为了考虑合作学习在大学英语口语教学中的适用性和重要性，本文从分析大学英语口语教学的现状开始入手。

2. 大学英语口语教学的现状

为了突出英语口语的重要性，中国教育部不断修订各级学校的英语课程标准。《大学英语课程要求》(2007)指出，英语口语教学的目标是培养学生的口语能力，使他们可以用英语口语流利地进行交流。

2.1 大学英语口语教学的目标

社会经济的日益发展，英语口语的要求也不断提高。根据不同地区、不同高校、不同学生群体的不同情况，对《大学英语课程要求》提出了三个层次的要求。要达到这三个层面的要求，教师的教学方法和学生的学习态度都有待改进。

2.2 大学英语口语教学现状的详细分析

现如今，在大学英语口语教学中，忽视学生的主体功能和认知发展仍是一个重大的劣势，学生缺乏学习的积极性，师生之间缺乏互动，导致大学英语口语的教学效率低下。

从教师教学方法的角度来看，一方面，教师在英语教学过程更多地注重英语知识的输入。另一方面，大学英语口语教学应考虑中国文化背景和以英语为外语的教学环境。因此，教师应将教学模式转变为以学生为中心的教学模式，以培养学生的自主学习、创新精神、竞争精神和合作能力。

从学生的学习动机来看，一方面，他们总是担心自己的英语语法或发音错误。另一方面，学生在课堂上的有限的时间内讨论一个不熟悉的英语话题，会导致他们最终选择用母语进行讨论。因此，学生应改变课堂学习方法和学习动机，提高英语口语学习效率。

3. 合作学习简介

通过对大学英语口语教学现状的分析，可以看出，教师也应强调探究式科学教育，不仅可以促进学生的学习动机和合作能力，还能更好的适应大学英语课程要求。合作学习作为传统英语口语教学的突破口，吸引了越来越多的学者和教育工作者。

3.1 合作学习的定义

在英语作为外语的教学环境中，合作学习可以改变传统的以教师为中心的教学模式。根据维基百科，合作学习被定义为强调学生与小组成员之间的合作，以实现他们的共同目标的教学模式。

斯拉文(1995年)将合作学习定义为一种教学技术，将不同层次的学生分成小组，为实现一个共同目标而共同努力。奥尔森和卡根(1992年)认为，组织合作学习活动的目的是使语言学习依赖于与群体中的学习者进行社会结构化的信息交流，每个学习者都对自己的学习和学习负责，同时又增加了他人学习的动力。总之，合作学习是一种创新的教学理论和教学策略。它具有深刻而广泛的理论基础，值得我们进一步研究和探讨。(王坦, 2005)

3.2 合作学习的特点

在在师生平等的合作学习模式中，一方面，同组学生的英语口语水平各不相同，为了实现他们的共同目标，英语水平较高的学生会努力帮助小组中的其他学生；另一方面，每个学生都有平等的机会在课堂上多练习，互动活动还能营造一个轻松愉快的学习环境。合作学习既能使学生取长补短，又能提高课堂活动的效率，同时还能促进学生的学习动机。

4. 合作学习在大学英语口语教学中的应用

本文重点研究了大学英语口语教学中的小组合作，并分析其在课前环节、课堂教学中和课后学习中的应用。

4.1 合作学习在课前环节中的应用

小组合作必须以个人研究为基础，因此，在课前环节中，学生可以先独立思考问题，然后再和组员相互沟通，共同解决问题，因为没有独立思考的过程，学生将会在课上成为一名被动学习的听众。在课前环节中，学生可以收集和整理与下节课的内容相关的英语口语教学主题的背景知识。

如在《当代大学英语》第五册中，第二个主题是如何庆祝节日。在本单元的口语课的上一节课中，讲解了一篇名为《推销员的生活》的文章，文章中讲述了感恩节的基本文化背景。老师运用多媒体向学生介绍了感恩节的起源、感恩节的传统食物和感恩节的传统活动。在本单元的英语口语课之前，学生们了解了感恩节的文化背景信息。老师的讲解之后，他们的口语课的课前任务是思考如何介绍一个节日，以及如何以同样的方式进行小组报告。

在课前环节中，学生们有充足的准备时间可以自己练习英语口语，从而有机会摆脱英语口语障碍，也可以避免在课堂上频繁使用母语进行组员之间的交流。

4.2 合作学习在课堂教学中的应用

在课前环节中，每个组都应该为课堂中的小组报告做好准备。教师还详细分配了任务和小组合作的要求，使学生能够确定要实现的学习目标，以及如何在课堂教学中实现目标。因此，课堂教学是小组合作在大学英语口语教学中的应用的主要部分。

以《流畅英语口语教程》第二册第十一单元中关于旅行的主题为例，在以小组为单位在课堂中做报告之前，为了缓解学生的紧张和加深对报告内容的熟练程度，他们将有五分钟左右的时间来排练整个流程和梳理自己所负责的部分。第一组要报告的内容是华东的旅行，组内的四五名成员分别负责介绍不同的城市，最后由组长进行概括总结。在这个过程中，因为各组的报告主题都不同，其他组在聆听台上的报告时，不光要对其口语表述的流畅性等做出评价，还需要为接下来的知识问答环节做笔记。在小组报告完成之后，每组各派出一名代表对报告的组员进行提问，有利于提高学生的英语口语交际策略，以使用英语口语与他人沟通。他们也可以探讨在演讲中使用的口语技巧，此时小组合作的运用，充分体现了学生可以从他人身上获得一些经验，从而提高英语口语水平。

小组合作强调了以学生为中心的教学模式，激发了学生的英语口语学习动机。因此，提高大学英语口语教学水平的关键，是让学生有更多的机会在课堂上练习英语口语。合作学习在课堂教学中的应用，体现了小组合作的重要性和对大学英语口语教学的积极影响。

4.3 合作学习课后学习中的应用

在课堂教学后，学生们完成了他们的小组报告，并认真学习了其他组的报告内容。最后一个教学阶段是课后学习，其中包括小组合作中的小组评价。

在课后学习阶段，教师和学生应在小组报告后对所学的内容进行反馈，比如每个组员都在小组内讨论自己的反思，并派出小组代表来总结本组对其他组的评价，其目的是更加关注

学生的集体荣誉感和认知发展，鼓励学生在下次的小组合作中有更好的表现，从而促进了学生对大学英语口语学习的主动和热情。

小组合作的课后学习部分可以激发学生的学习动机，他们之间的反思可以为他们提供另一个相互学习的机会。在传统的口语教学中，以教师为中心的完成英语口语教学后，往往无法全面了解学生的学习状况。通过小组合作，学生之间相互检查，及时的反映了每个组员的学习成绩。因此，教师应充分利用小组合作在大学英语口语教学中的优势，培养学生的英语口语交际能力。

5. 结束语

现代的教学理论认为，大学英语口语教学不仅是教师呈现新知识的教学过程，也是通过合作学习呈现新知识的教学体系。小组合作是一种高效的合作学习模式，将它应用于课前环节、课堂教学和课后学习等阶段都有诸多优势。此外，教师应提高合作学习的教学技能和课堂管理，从而组织更有效率的课堂活动，丰富英语口语教学内容和教学方法。只有这样，才能更好地发展大学英语口语教学的现状。

致谢

首先，我要感谢岳老师，她对本文的内容和形式给了我非常具体的指导，正是在她的指导下，我才能完成这篇论文。最后，我想借此机会感谢我的父母和我的同学卢珊对我的鼓励、帮助和支持。

References

- [1] Breen M P, Jo M, John S, et al. *Approaches and Methods In Language Teaching Second Edition* [M]. Cambridge University Press, 2001.
- [2] Gillies R M . *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. [J]. *Australian Journal of Teacher Education*, 2016, 41(3):39-54.
- [3] Johnson D W, Johnson R T, Smith K A. *Cooperative Learning Returns to College: What Evidence Is There That It Works?* [J]. *Change the Magazine of Higher Learning*, 1998.
- [4] Kaufman D , Sutow E , Dunn K . *Three Approaches to Cooperative Learning in Higher Education*[J]. *Canadian Journal of Higher Education*, 2017, 27(2):37-66. Sharan Y. *Cooperative Learning for Academic and Social Gains: valued pedagogy, problematic practice* [J]. *European Journal of Education*, 2010.
- [6] Skehan, P. A non-marginal role for tasks [J]. *ELT Journal*, 2002.
- [7] Slavin, R. E. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* [M]. Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Bacon, 1995.
- [8] Department of Higher Education. *College English Curriculum Requirements*[M]. Higher Education Press, 2004.
- [9] Tan Wang. *A Brief Analysis of the Theoretical Basis of Cooperative Learning*[J]. *Curriculum, Teaching Material and Method*, 2005.
- [10] Lian Zhou. *The Effects of Cooperative-learning in the Oral English Class*[J]. *Overseas English*, 2014.